

**Главное управление образования Гродненского облисполкома
Гродненский областной институт развития образования**

**С. А. Сергейко
Е. П. Акимова**

ТРУД КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Из опыта работы

**Гродно
2025**

УДК 37.018.2
ББК 74.200.53
С32

Рекомендовано научно-методическим советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 1 от 18.03.2025).

Авторы:

С. А. Сергейко, кандидат педагогических наук, доцент, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (п. 1);
Е. П. Акимова, начальник центра воспитательной, идеологической, социально-педагогической работы ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (Введение, пп. 2; 3, Заключение).

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» *В. В. Храмов*;
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования» *Г. Я. Бархерит*;
начальник отдела воспитательной и социальной работы главного управления образования Гродненского облисполкома *О. Н. Ненартович*.

Сергейко, С. А.

С32

Труд как основа воспитания : из опыта работы / С. А. Сергейко, Е. П. Акимова. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2025. – 56 с.

Представлен опыт работы ГУО «Гродненский областной институт развития образования» и учреждений общего среднего образования Гродненской области по формированию у обучающихся нравственно-ценностного отношения к физическому труду посредством реализации социально значимых проектов во внеучебное время с использованием деятельностного подхода в воспитании. Дается научное обоснование необходимости трудового воспитания в школе, предложены проекты и практические материалы из опыта их реализации, рекомендации по организации трудового воспитания обучающихся во внеучебное время.

Адресуется заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам в качестве дополнительной литературы.

**УДК 37.018.2
ББК 74.200.53**

© С. А. Сергейко, Е. П. Акимова, 2025
© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ТРУДА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ	11
2. МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ.....	34
3.1. То, что нас объединяет. Instagram-проект «@my_ediny_by».....	34
3.2. Патриотический марафон трудового воспитания «А что ТЫ сделал для Беларуси?».....	37
3.3. Проект «Судьба страны в руках учителей»	41
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы часто приходится слышать от педагогов, что обучающиеся не хотят трудиться, а родители категоричны в вопросах привлечения их детей к труду в школе. Нередки жалобы самих родителей на то, что их сын или дочь ничего не хотят делать по дому. Особенно это проявляется в городских школах. Если в сельской местности дети привлекаются родителями к работе в огороде, по уходу за домашними животными, к поддержанию в порядке двора и дома, то в городских условиях как у взрослых, так и у детей все меньше хлопот по дому. Уборкой квартир уже занимаются роботы-пылесосы, белье стирают машины-автоматы, приготовление еды заменяют заказные пиццы и полуфабрикаты. Блага цивилизации на практике оборачиваются для родителей утратой возможности и желания приучать детей к труду. Далеко не все родители задаются вопросом: как будут проявлять себя в будущей профессии подростки, если им не привита с детства любовь к труду и понятие значимости труда для личной жизни и общества?

Актуальность проблемы подтверждается исследованием ценностно-смысловой сферы обучающихся Гродненской области, которое проведено государственным учреждением образования «Гродненский областной институт развития образования» (далее – институт) в 2021 году (опрошено 18 933 обучающихся 8–11 классов государственных учреждений общего среднего образования и 4 130 государственных учреждений, реализующих программы профессионально-технического и среднего специального образования). Ответы опрошенных показали, что на формирование у подростков ценностей, представлений о себе и мире прежде всего влияют родители (так ответило 16 934 обучающихся). В семье говорят о необходимости выбора профессии, однако постоянные трудовые обязанности у детей и подростков практически отсутствуют,

нравственная ценность трудовой деятельности не обсуждается. Как следствие – дети сегодня действительно не хотят и не любят трудиться, так как им не привита любовь к физическому труду. Молодые люди плохо приспособлены к самостоятельной жизни, не умеют ценить чужой труд, пренебрежительно относятся к людям рабочих профессий. Основные причины такого явления видятся в том, что родители излишне освобождают детей от трудовой нагрузки. Резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе, а телевидение, интернет создают образ легкой, беспечной, «красивой» жизни.

В обществе назрела острая потребность в квалифицированных рабочих кадрах, желающих жить и трудиться в своей стране. Социальный заказ нашего государства на воспитание гражданина, готового работать на благо своей Родины, отображен в Кодексе об образовании Республики Беларусь [10, статья 17], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [11, глава 9].

Можно утверждать, что существуют противоречия между заказом общества на трудовое воспитание детей и сложившимися традиционными подходами. В учреждениях общего среднего образования имеется учебный предмет «Трудовое обучение», однако на одних уроках воспитать трудолюбие не представляется возможным хотя бы потому, что уроки воспринимаются обучающимися как обязательная учебная деятельность. В системе трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся значительную роль играли учебно-производственные комбинаты, которые позволяли с учетом дифференцированного подхода обеспечить профориентацию выпускников и их общественно полезный производительный труд. Однако они оптимизированы.

В условиях, когда семья не занимается трудовым воспитанием детей, а школа не в полной мере справляется с государственным запросом на воспитание трудолюбия

у обучающихся, назрела необходимость поиска новых педагогических условий для обеспечения такого воспитания.

На республиканском педагогическом совете 24 августа 2024 года Президент нашей страны А. Г. Лукашенко предложил обратить внимание на советский опыт трудового воспитания и адаптировать его к нынешним реалиям.

Очевидно, что для успешного решения проблемы необходима целостная система трудового воспитания. С одной стороны, предстоит обязательное переосмысление проблемы педагогической и родительской общественностью, с другой – воспитание у обучающихся позитивного отношения не только к учебной деятельности, но и к физическому общественно полезному труду. Необходимо формировать триединство (знание, отношение, делание). Сегодня в первых двух направлениях работа ведется вполне успешно. Проблема – в третьем. Обучающиеся недостаточно включены в деятельность, имеющую реальный социальный эффект, направленную на решение конкретных социально значимых задач. Как следствие – у молодежи недостаточно проявляется активная гражданская позиция, которая отражается в ответах на вопросы: «Что я могу сделать для своей Родины?», «Что я готов сделать для своего народа?», «Готов ли я нести ответственность за судьбу нации?».

Доктор педагогических наук И. П. Подласый считал, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, собственного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя соответствующее положительное отношение к ним [22].

Мы предлагаем опыт организации работы по трудовому воспитанию на уровне области. В основу положен деятельностный подход. При разработке проектов

предпочтение отдавалось использованию тех форм, приемов и методов воспитательной работы, которые ориентированы на развитие молодого человека, не просто запрограммированного на четкое выполнение определенных видов действий, а способного выбирать, оценивать, конструировать те, которые удовлетворяют его потребности в самореализации и соотносятся с ценностями гражданского общества. Подобная система мероприятий может быть разработана и реализована на уровне района, отдельного учреждения образования.

Институт всегда гибко реагировал на запросы общества и государства.

Приоритетными направлениями научно-методического сопровождения воспитательной работы в Гродненской области в последние 5 лет стали поиск и отработка новых форм гражданского, патриотического и трудового воспитания обучающихся. Методистами центра воспитательной, идеологической, социально-педагогической работы института разработано и совместно с педагогическими кадрами и обучающимися Гродненской области реализовано 14 авторских воспитательных проектов, не имеющих аналогов в республике. Для координации внедрения новых подходов в воспитательную работу организованы Школа специалистов и методистов районных учебно-методических кабинетов, курирующих воспитательную работу, Школа передового опыта для руководителей районных методических объединений классных руководителей. В Год качества учреждениям образования предложен методический марафон «Актуальные вопросы управления качеством воспитания», в ходе которого для заместителей директора по воспитательной работе проведено 10 зональных практико-ориентированных обучающих мероприятий: семинары, вебинары, практикумы по различным аспектам управленческой деятельности.

По итогам проектов «#История#Память#Будущее.by», «#Молодежь#Память#Будущее.by» на одноименных сайтах сформирован электронный банк мультимедийных продуктов по истории Гродненской области в годы Великой Отечественной войны, веб-ресурсы размещены в свободном доступе, используются педагогами на уроках и во внеурочной воспитательной деятельности.

В ходе интернет-проекта «#Молодежь #Память#Будущее.by» организована исследовательская работа по истории Гродненщины с 90-х годов XX столетия до наших дней. Обучающиеся изучали историю на примерах жизни ветеранов войны, героев суверенной Беларуси, своей семьи. Создан банк информационных материалов об истории малой родины с 1921 по 1939 г., которые используются педагогами области при проведении уроков и информационных часов, посвященных Дню народного единства. Опыт реализации этих проектов транслировался на повышении квалификации педагогов, а также в научно-методических изданиях [14; 15].



В данной работе представлены проекты, направленные на формирование гражданской ответственности и патриотизма обучающихся через трудовое воспитание во внеучебной деятельности. В них участвовало более 3 тысяч педагогов и инициативных групп обучающихся 8–11 классов. В отдельных школах было создано по несколько групп и волонтерских отрядов.

Цель опыта: формирование у обучающихся учреждений общего среднего образования нравственно-ценностного отношения к физическому труду посредством реализации социально значимых проектов во внеучебное время с использованием деятельностного подхода в воспитании.

Для достижения цели реализованы задачи:

обеспечить научно-методический подход педагогов к формированию у обучающихся нравственно-ценностного отношения к физическому труду;

мотивировать обучающихся на понимание пользы труда и трудовой активности как условия социальной и личностной успешности, направленной на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества и государства;

формировать у обучающихся положительное отношение к трудовой деятельности в процессе реализации социально значимых проектов;

выработать научно обоснованные рекомендации для педагогических работников по трудовому воспитанию обучающихся во внеучебной деятельности.

Длительность работы над опытом составляет более 3 лет:

2021/2022 учебный год – подготовительный этап, заключающийся в изучении проблемы и проведении мотивационных мероприятий;

2022/2023, 2023/2024 учебные годы – реализационный этап – внедрение научно обоснованных педагогических идей в практику;

2025 год – аналитический этап, включающий анализ, обобщение и описание опыта.

Проекты разрабатывались и реализовывались последовательно, они дополнялись и поступательно решали новые задачи.

На подготовительном этапе в учреждениях общего среднего образования состоялись диалоговые и дискуссионные площадки. Обучающиеся отвечали на вопросы: что я могу сделать для себя, для своей семьи, своего класса и школы, для своей страны. Обобщенные результаты легли в основу разработки социально значимых проектов.

Период внедрения идей в педагогическую практику начался с реализации Instagram-проекта «@my_ediny_by», который явился мотивирующим началом практической деятельности участников. Ответы на дискуссионные вопросы стали реальными поступками и делами, заснятыми и опубликованными в сети под хештегом «То, что нас объединяет».

Деятельностный подход в трудовом воспитании в полной мере реализован через областной патриотический марафон трудового воспитания, посвященный 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы в Великой Отечественной войне «А что ТЫ сделал для Беларуси?». Воспитание примером ответственного отношения к труду стал проект «Судьба страны в руках учителей».

В проектах были задействованы все учреждения общего среднего образования Гродненской области. Завершением работы стало осмысление опыта педагогической общественностью, его обобщение и трансляция на повышение квалификации учителей, выполняющих обязанности классных руководителей, и областных организационно-методических мероприятиях.